

**Приложение ППКРС
по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
Рабочая программа ОУП.10 Информатика**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАЛУЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП 10 ИНФОРМАТИКА»

2022г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии:

15.01.20 Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум».

Разработчик:

Трофимова Алина Александровна – преподаватель информатики.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНФОРМАТИКА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП 10 информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии *15.01.20 Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

1. 2. Цель и планируемые результаты освоения предмет:

В рамках программы учебной предмет обучающимися осваиваются умения и знания

Общие компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	– знать способы представления информации в различных формах;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	– знать способы поиска информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	– выбирать способы представления информации в соответствии с поставленной задачей;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	– знать критерии оценки достоверности информации сопоставляя различные источники;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	– знать способы представления информации в соответствии с поставленной задачей;
ОК 08. Использовать средства физической	-соблюдать правила техники безопасности и	-знать правила техники безопасности и

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); 	<ul style="list-style-type: none"> – различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– распознавать информационные процессы в различных системах;	– знать информационные процессы в различных системах;
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); 	– знать основные способы поиска информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	– взаимодействовать и участвовать в образовательной деятельности	– знать, как взаимодействовать и участвовать в образовательной деятельности

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– осознавать ценность собственного труда; стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– знать ценность собственного труда; стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– осознавать ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– знать ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– соблюдать цифровую безопасность	– знать цифровую безопасность
ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	– соответствовать ожиданиям работодателей	– знать требования предъявляемые к сотрудникам в соответствии с ожиданиями работодателя
ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические	– приобретать навыки оценки информации в цифровой среде	– знать приемы оценки информации в цифровой среде

умозаключения на основании поступающей информации и данных.		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Объем образовательной подготовки	168
С преподавателем	118
в том числе:	
занятия, лекции	46
практические занятия	62
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и справочной литературы по изучаемым темам, главам учебных пособий, составленных преподавателем; конспектирование тем с помощью учебника; выполнение практических работ.	50
Консультации	10
<i>Итоговая аттестация по предмету в форме дифференцированного зачёта</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (практические занятия)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основы социальной информатики	Содержание учебного материала	12	
	Лекции	8	
	1. Информационная деятельность человека. Повторение правил т/б в кабинете информатики.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	2. От индустриального общества к информационному.		ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8
	3. Информационные ресурсы.		ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8
Тема 2. Средства ИКТ	4. Информационная безопасность.		ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Написать мини-сочинение на тему: «Как помогает ПК в учебной деятельности».		
	2. Создание докладов:		
	✓ «Виды информационных услуг».		
Тема 2. Средства ИКТ	3. Работа с конспектом		
	Содержание учебного материала:	24	
	Лекции	12	
	1. Устройство ПК.		ОК 2, 3, 5 ЛР7, ЛР5
	2. Виды и основные характеристики мониторов, клавиатур, мышек.		ОК 2,3, 4,5 ЛР5, ЛР9
Тема 2. Средства ИКТ	3. Периферийное оборудование.		ОК 2, 3, 4 ЛР7, ЛР8
	4. Программное обеспечение ПК.		ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	5. Операционные системы.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	6. Компьютерные вирусы.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	Практические работы	4	

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	1. Виды компьютерной графики. 2. Работа в графическом редакторе.		ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8 ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	1. Создание докладов: ✓ «Виды принтеров». ✓ «Виды сканеров» 2. Работа с конспектом		
Тема 3. Технологии создания и преобразования информационн ых объектов	Содержание учебного материала:	53	
	Практические работы	34	
	1.Текстовые редакторы и процессоры.		ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8
	2.Редактирование текста.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	3.Форматирование текста.		ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8
	4. Стилизовое форматирование.		ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8
	5. Создание деловых документов в текстовом процессоре.		ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	6. Редактор формул.		ОК 2, 3, 4 ЛР9, ЛР10
	7. Оформление формул текстовым редактором.		ОК 2, 3, 4, 5, 6 ЛР 2, ЛР8
	8.Работа с таблицами.		ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	9.Оформление текстовых документов содержащих таблицы.		ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8
	10.Работа с рисунками.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	11.Работа со структурой текстового документа.		ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8
	12.Электронные таблицы.		ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8
	13.Выполнение расчетов в таблицах.		ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	14.Функции в электронных таблицах.		ОК 2, 3, 4 ЛР9, ЛР10
	15.Вставка диаграмм.		ОК 2, 3, 4, 5, 6 ЛР 2, ЛР8
	16.Работа с таблицами и диаграммами.		ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	17. Работа с таблицами и диаграммами.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	19	
	1. Создание докладов: ✓ «Текстовые редакторы и процессоры». ✓ «Виды электронных таблиц». 2. Создание рисунков на различные темы. 3. Работа с конспектом.		
Тема 4.	Содержание учебного материала:	17	

Информация и информационные процессы	Лекции	12	
	1. Системы счисления.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	2. Перевод чисел в различных СС.		ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8
	3. Сложение и вычитание в двоичной системе счисления.		ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8
	4. Представление текстовой информации в компьютере.		ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	5. Представление графической информации в компьютере.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	6. Представление звуковой и видео информации в компьютере.		ОК 2, 3, 5 ЛР5, ЛР8
Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии в компьютерной сети	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Работа с конспектом.		
	2. Выполнить перевод чисел.		
	3. Создание докладов: «Представление информации в компьютере».		
	Содержание учебного материала:	15	
	Лекции	10	
	1. Компьютерные сети. Классификации сетей.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
Тема 6. Основы Web – дизайна	2. Типы и топологии сетей.		ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8
	3. Организация работы в сети. Сетевые протоколы.		ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8
	4. Глобальная сеть Интернет.		ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	5. Возможности сети Интернет. Интернет-магазины, интернет СМИ. Интернет-турагентство, Интернет - библиотека.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Работа с конспектом.		
	2. Создание докладов: «Электронная почта»		
Тема 6. Основы Web – дизайна	Содержание учебного материала:	19	
	Лекции	4	
	1. Введение в сайтостроение.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	2. Виды сайтов.		ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8
	Практические работы:	10	
	1. Язык разметки гипертекста HTML. Форматирование текста.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9
	2. Язык разметки гипертекста HTML. Форматирование текста.		ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8
	3. Язык разметки гипертекста HTML. Создание списков.		ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8

	4. Язык разметки гипертекста HTML. Создание таблиц. 5. Язык разметки гипертекста HTML. Гиперссылки.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9 ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1 Создание докладов: ✓ «Виды сайтов». ✓ «Способы создания сайтов» 2. Работа с конспектом. 3. Создание сайта.		
Тема 7. Мультимедиа	Содержание учебного материала:	18	
	Практические работы	14	
	1.Мультимедиа. Вставка текста и рисунков в презентацию. 2.Настройка анимации в презентациях. 3.Создание презентаций с элементами управления. 4.Создание презентаций с элементами управления. 5.Создание презентаций с элементами управления. 6.Создание презентаций. 7.Создание презентаций. Дифференцированный зачет.		ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9 ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8 ОК 2, 3, 4 ЛР5, ЛР8 ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5 ОК 2, 3, 4 ЛР3, ЛР9 ОК 1, 2, 3 ЛР6, ЛР8 ОК 1, 2, 3 ЛР2, ЛР5
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1.Создание презентаций: ✓ «Вред курения». 2. Работа с конспектом.		
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	
Объем образовательной подготовки студента:		168	
С преподавателем		118	
Лекции		46	
Практические занятия:		62	
Самостоятельная работа обучающегося:		50	
Консультации:		10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебного предмета имеется: учебный кабинет, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, офисные программы, цифровые обучающие программы, программы ведения учета и контроля, справочно-правовые системы, программы построения чертежей. Оборудование учебного кабинета: компьютеры с необходимым программным обеспечением по количеству обучающихся; компьютер преподавателя с необходимым программным обеспечением, сканер, принтер, школьная мебель, экран, проектор, огнетушитель, локальная сеть. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Учебник. Базовый уровень. 10 класс, Макарова Н. В., Титова Ю. Ф., Николайчук Г. С., Издательство – Питер, 2014г.
2. Информатика. Михеева Е.В., Титова О.И.М.: 2016. — 352 с
3. Информатика и ИКТ. Учебник. Профильный уровень. 10-11 классы. В 2-х частях. Часть 2. 11 класс Автор: "Фиошин М.Е.", Год: 2013 издатель: "Дрофа", серия: "Информатика"
4. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС Автор: "Семакин И.Г.", Год: 2016 издатель: "Бином. Лаборатория знаний", серия: "Информатика",
5. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС Автор: "Семакин И.Г.", Год: 2016 издатель: "Бином. Лаборатория знаний" серия: "Информатика".
6. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. ФГОС (количество томов:2) Автор: "Поляков Константин Юрьевич", Год: 2016 издатель: "Бином. Лаборатория знаний", серия: "Информатика"

3.2.2 Основные электронные издания

1. Портал информационной поддержки ЕГЭ-<http://ege.edu.ru/>
2. Особенности национальных задач по информатике- <http://onzi.narod.ru/>
3. ОЛИМПИАДЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ. ЗАДАЧИ И РЕШЕНИЯ- http://www.dstu.edu.ru/informatics/olimp/mtd1/mtd_ol.html
4. Олимпиады для московских школьников- <http://olympiads.mccme.ru/>
5. Разбор олимпиадных задач по информатике от М. Густокашина- <http://gbprog.narod.ru/tasks1.html>
6. Сайт "Вместе с детьми". ЗАДАЧИ ПО ИНФОРМАТИКЕ- <http://www.problems.ru/inf/http://avnsite.narod.ru/ivt.htm>
7. ЗАДАЧИ по информатике- <http://www.problems.ru/inf/>
8. Козырев С.Б. Олимпиадные задачи по информатике для начинающих- <http://tasks.ceemat.ru/dir/470/>
9. Жилин А С. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ по информатике- <http://edu.h1.ru/metodic/metod2.htm>
10. Разбор олимпиадных задач по информатике- <http://olimp-zadachi.narod.ru/>
11. Варианты задач по информатике - <http://informat.csu.ac.ru/diploma/exams/task.htm>
12. Примеры решения задач по информатике (базовый курс * .pdf)- <http://bspu.ab.ru/~festival/kon2004/teacher/kopilka/inform/yamkina.pdf>
13. Центр Олимпиадного Программирования- <http://stream.newmail.ru/>

14. Трушин О.В. Информация для информатиков (методика, задачи, тесты) - <http://www.ugatu.ac.ru/~trushin/>
15. Всё о QBasic- <http://ourqbasic.narod.ru/>
16. Язык программирования Qbasic- <http://qbas.by.ru/>
17. Учебник по QBasic для начинающих -<http://quitbasic.narod.ru/qbhelp.html>
18. Уроки по Visual Basic- <http://vblessons.narod.ru/>
19. Полный обучающий курс TurboPascal-<http://biblioteka.net.ru/data/pascal/pas1/>
20. Всё о Паскале- <http://pascal.dax.ru/>
21. Паскаль школьникам- <http://pascal-md.narod.ru/>
22. TURBO PASCAL- <http://borlpasc.narod.ru/>
23. Климант Ю.В. Язык Паскаль. Уроки по программированию
24. Изучение языка программирования Турбо <http://pascalstudy.narod.ru/>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Информатика и ИКТ. 10 класс. Профильный уровень. Учебник Автор: "Семакин И.Г.", Год: 2013 издатель: "Бином. Лаборатория знаний", серия: "Информатика"
2. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. ФГОС Автор: "Калинин И.А.", Год: 2014 издатель: "Бином. Лаборатория знаний", серия: "Информатика".
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии- <http://schools.keldysh.ru/info2000/>
4. Шауцукова Л.З. ИНФОРМАТИКА. Теория (с задачами и решениями)- <http://www.tomsk.ru/Books/informatika/theory/>
5. Ответы по информатике на экзамены 2006 г. для 9 класса- <http://lex.ru/otv.php?kl=9&p=11>
6. Издательство Интерактивная линия. Информатика. Теория и тесты- <http://www.intline.ru/>
7. Сайт "Информатика в школе" учителя информатики Смирновой И.Е.- <http://infoschool.narod.ru/>
8. Сайт учителя информатики Полякова К.Ю.- <http://kpolyakov.narod.ru/>
9. В.П. ЖУКОВ. ИНФОРМАТИКА. КУРСЛЕКЦИЙ- <http://www.ispu.ru/library/lessons/jukov/index.html>
10. Сайт учителя информатики Ремнева А.А.- <http://rapolygon.h15.ru/>
11. Материалы для подготовки к экзаменам по информатике- <http://center.fio.ru/method/Resources/judina/11-02/info-bilet/bil-main.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной предмет осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – распознавать информационные процессы в различных системах; – использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; 	<p>«5» - 100 % правильно выполнено задание, допустимы негрубые ошибки;</p> <p>«4» - 99% - 80% правильно выполнено задание, допустимы 1,2 ошибки;</p>	Анализ практического задания, выполнение индивидуального задания, тестирование

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. 	<p>«3» - 79-60 % правильно выполнено задание, допустимы 3-5 ошибок;</p> <p>«2» - 59 % и менее не выполнено.</p>	
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; – использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; – назначение и функции операционных систем. 	<p>7-8 правильных ответов – оценка «3»</p> <p>9-11 правильных ответов – оценка «4»</p> <p>12 правильных ответов – оценка «5»</p>	Тестирование